**Пояснительная записка к анкете мониторинга работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций**

Целью мониторинга работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций является изучение состояния организационного, программно-методического, кадрового обеспечения воспитательной деятельности, получение информации о развитии в образовательных организациях различных форм государственно-общественного управления, а также анализ некоторых показателей результативности воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В мониторинге с целью всестороннего и системного изучения деятельности образовательных организаций по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска и профилактики социально-эмоциональных проблем у подростков смогут принять участие следующие сотрудники образовательных организаций:

1. Руководители или представители администрации образовательных организаций по воспитательной работе;
2. Педагоги-предметники;
3. Классные руководители;
4. Школьные психологи (педагоги-психологи);
5. Социальные педагоги;
6. Педагоги-организаторы;
7. Педагоги дополнительного образования.

Анкета администрации образовательной организации включает следующую информацию:

1. Организация работы по направлениям работы с особыми детьми;
2. Материальное обеспечение образовательной организации для воспитательной работы;
3. Организация воспитательной работы в образовательной организации;
4. Кадровый состав образовательной организации для организации воспитательной работы;
5. Обеспечение здоровья обучающихся в образовательной организации;
6. Оценка трудовой дисциплины в образовательной организации;
7. Самоуправление в образовательной организации;
8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
 в образовательной организации.

Анкета для педагогических работников и психологов общеобразовательных организаций включает следующую информацию:

1. Образование и профессиональное развитие педагога;
2. Взаимодействие с другими сотрудниками образовательной организации;
3. Социальное развитие обучающихся;
4. Оценка климата образовательной организации.

Анкета для социальных педагогов и школьных психологов общеобразовательных организаций следующую информацию:

1. Защита прав обучающихся;
2. Организация миграционной политики в образовательной организации;
3. Девиантное поведение детей.

Анкета для классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов следующую информацию:

1. Решение конфликтов среди участников образовательных отношений;
2. Коррекция, профилактика, диагностика;
3. Внутришкольный мониторинг;
4. Организация консультаций;
5. Профилактика суицидального поведения.

Анкета для социальных педагогов общеобразовательных организаций следующую информацию следующую информацию:

1. Изучение жилищной среды обучающихся;
2. Работа с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Анкета для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций следующую информацию:

1. Нормативные локальные акты;
2. Уголок информации;
3. Воспитательные программы;
4. Посещаемость кружков;
5. Талантливые обучающиеся;
6. Организация экскурсий;
7. Внеурочная деятельность;
8. Гражданско-патриотическое воспитание.

Анкета для классных руководителей общеобразовательных организаций следующую информацию:

1. Локальные нормативные документы;
2. Организация образовательного процесса;
3. Функциональные обязанности классного руководителя;
4. Самоуправление класса и изучение межличностных отношений;
5. Мероприятия в классе.

В конце с целью уточнения актуальных проблем организации воспитательной работы и для повышения эффективности работы в данном направлении педагогические работники смогут отметить актуальные проблемы по их мнению.

По итогам мониторинга будут подготовлены единые рекомендации для общеобразовательных организаций по противодействию и профилактике детского суицида, а также психологического террора, случаев избиений, травли.

**АНКЕТА МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ВЫРАБОТКОЙ ЕДИНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Анкета для представителей администраций общеобразовательных организаций**

*Общая информация*

К какому типу относится ваша образовательная организация:

Начальная общеобразовательная школа

Основная общеобразовательная школа

Средняя общеобразовательная школа

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Гимназия

Лицей

Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

Открытая (сменная) общеобразовательная школа

Центр образования

Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Начальная школа

Прогимназия с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся

Общеобразовательная школа-интернат

Школа-интернат основного общего образования

Школа-интернат среднего (полного) общего образования

Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов

Гимназия-интернат

Кадетская школа и кадетская школа-интернат

Ваша должность в учреждении:

Директор учреждения

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

*Организация работы по направлениям работы с особыми детьми*

В вашем образовательном учреждении созданы специальные учебные программы для следующих категорий детей:

Дети с ограниченными возможностями

Талантливые дети

Дети мигрантов

Дети с девиантным (общественно опасным) поведением

Дети из социально неблагополучных семей

Да

Нет

В публичном отчете директора образовательного учреждения и на сайте образовательного учреждения есть информация о деятельности учреждения по работе с категориями детей, требующих особой защиты и поддержки?

Информация есть там и там

Есть только в публичном отчете

Есть только на сайте

Данная информация нигде не представлена

Проводятся ли семинары и другие мероприятия для родителей по вопросам воспитания и развития следующих категорий детей, требующих особой защиты и поддержки:

Дети с ограниченными возможностями

Талантливые дети

Дети мигрантов

Дети с девиантным (общественно опасным) поведением

Дети из социально неблагополучных семей

Да

Нет

*Материальное обеспечение образовательной организации для воспитательной работы*

 Укажите уровень обеспеченности ресурсами вашего учреждения:

Наличие зоны отдыха для учителей (учительская и др.)

Наличие зоны отдыха для учеников

Наличие спортивных разного размера и оснащения для учеников

Наличие игровых площадок разного размера и оснащения для учеников

Оцените по 5-балльной шкале комфортность учреждения для обучающихся и педагогов по следующим направлениям:

Удобная ориентировка в помещениях ОУ

Наличие озеленения вокруг ОУ

Оптимальная организация функционального рабочего места учеников

Оптимальная организация функционального рабочего места учителей

Освещение (нейтральный, направленный на светлые стены и потолок поток света)

Среда учебного заведения разделена на несколько территорий с учетом возраста обучающихся (территория обучающихся начальных классов, средних и старших классов)

Интерьер (единая тема оформления, общая цветовая гамма, стилизованные предметы декора и др.)

Смена пространства для стимулирования кинетических ощущений (перестановки зрительских рядов в зале или рядов парт в классе и др.)

*Организация воспитательной работы в образовательной организации*

Укажите какие мероприятия административного характера проводятся для реализации воспитательного процесса:

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе

Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Материально- техническое обеспечение воспитательного процесса

актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей

Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей

Оцениваются качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей

Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса

Оцениваются подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями

Оцениваются наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы

определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)

Разработаны и утверждены годовые планы работы классных руководителей, планы воспитательной работы ОО

Готовятся общешкольный план внутри-школьного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей

Готовятся итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей и общешкольный анализ воспитательной работы

Аккумулируются сведения о педагогических кадрах и ведется документация методического объединения классных руководителей

Аккумулируются и анализируются результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий

Разрабатываются и реализуются воспитательная система (программы) в классах

Проводятся

Не проводятся

*Кадровый состав образовательной организации для организации воспитательной работы*

Укажите количество следующих специалистов в учреждении:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Нет

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Более 20

Как Вы оцениваете эффективность работы следующих специалистов по 5-балльной шкале:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Проводится ли в учреждении мониторинг либо аудит работы следующих специалистов:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Да

Нет

Укажите, какие специалисты в учреждении работают на полставки или на полную ставку:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Полставки

Полная ставка

То и другое

Оцените дефицит кадров по следующим направлениям в учреждении по 5-балльной шкале:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Проводятся ли семинары, внутришкольное повышение квалификации педагогов и другие образовательные мероприятия для педагогов вашего ОУ по следующим направлениям:

Работа с детьми с ограниченными возможностями

Работа с талантливыми детьми

Работа с детьми мигрантов

Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением

Работа с детьми из социально неблагополучных семей

Воспитание обучающихся

Социализация обучающихся

Взаимоотношения с родителями

Да

Нет

Проводится ли в учреждении изучение психологического климата в коллективе, отражающий состояние взаимоотношений и степень удовлетворенности работников различными факторами жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения?

Да, более 90 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 80 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 70 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 60 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 50 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 40 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 30 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 20 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Да, более 10 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Менее 10 процентов оценивают благоприятно климат в учреждении

Нет

Укажите средний педагогический стаж педагогических работников:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

До 3-ех лет

От 4 до 6 лет

От 7 до 10 лет

От 11 до 14 лет

От 15 до 18 лет

От 19 лет и более

Укажите в процентном соотношении сколько педагогических работников имеют высшее педагогическое образование:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Укажите в процентном соотношении сколько педагогических работников имеют незаконченное высшее педагогическое образование:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Укажите в процентном соотношении сколько педагогических работников имеют среднее профессиональное педагогическое образование:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Укажите средний возраст следующих педагогических работников:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

До 30 лет

До 35 лет

До 40 лет

До 45 лет

До 50 лет

До 55 лет

До 60 лет

До 65 лет

Более 65 лет

Укажите в процентном соотношении сколько педагогических работников проходили повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Укажите в процентном соотношении сколько педагогических работников проходили профессиональную переподготовку по вопросам воспитания и социализации обучающихся:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

*Обеспечение здоровья обучающихся в образовательной организации*

В вашем учреждении реализуются следующие направлений обеспечения здоровья обучающихся и каковы результаты за последние несколько лет?

Мониторинг травматизма обучающихся во время проведения мероприятий в помещении учреждений

Мониторинг нарушений норм техники безопасности

Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся

Проводится мониторинга здоровья воспитанников

Ведутся карты наблюдения за обучающимися

Результаты улучшились

Результаты скорее улучшились

Результаты скорее стали хуже

Результаты стали хуже

Не проводится

В учреждении реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, согласованный с врачом и родителями?

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Администрация образовательной организации имеет полную информацию о состоянии здоровья обучающихся: заболевания, ограничения по здоровью, посещение секций, уроков физкультуры, участие в спортивных состязаниях и т.д.?

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Классные руководители:

хорошо информированы о состоянии здоровья обучающихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладают официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание обучающихся. Классные руководители своевременно делают отметки в листке здоровья в классном журнале

недостаточно информированы о состоянии здоровья обучающихся класса, не в полной мере обладают официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание обучающихся. Классные руководители не всегда своевременно делают отметки в листке здоровья в классном журнале

не имеют не точных сведений о посещении организации обучающимися (пропусках, опозданиях), слабо информированы о состоянии здоровья обучающихся

*Оценка трудовой дисциплины в образовательной организации*

 Укажите наличие нарушений и дисциплинарных взысканий по отношению следующих специалистов в учреждении:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

однократные

неоднократные

не имелись

Обеспечивается следующими специалистами своевременность сдачи отчетности и ведения документации?

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

Полностью обеспечивается

Скорее обеспечивается

Скорее не обеспечивается

Не обеспечивается

Укажите наличие обоснованных письменных жалоб и обращений со стороны родителей (законных представителей) на работу по отношению следующих специалистов в учреждении:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

однократные

неоднократные

не имелись

мониторинг таких жалоб и обращений не проводится

Укажите наличие обоснованных письменных жалоб и обращений со стороны обучающихся на работу по отношению следующих специалистов в учреждении:

Социальные педагоги

Классные руководители

Школьные психологи

Педагоги дополнительного образования

Педагоги-организаторы

однократные

неоднократные

не имелись

мониторинг таких жалоб и обращений не проводится

Были ли случаи жалоб участников образовательного процесса в вышестоящие инстанции?

От обучающихся

От родителей (законных представителей) обучающихся

От педагогов

однократные

неоднократные

не имелись

мониторинг таких жалоб и обращений не проводится

Инструктажи по технике безопасности классных руководителей проводятся:

Систематически (вводный, целевые, повторные), ведется классный журнал по ТБ класса, классные руководители своевременно оформляют документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информируют об этом администрацию образовательной организации

Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации

Стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классным руководителям по проведению инструктажей с обучающимися по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам

*Самоуправление в образовательной организации*

Укажите, какие направления самоуправления и детских школьных общественных объединений реализуется в вашем учреждении и оцените их эффективность:

спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление

волонтерские отряды (Юные друзья полиции, Юные инспектора дорожного движения экологический, Юный пожарный и другие)

патриотическое направление

интеллектуальное направление

экологическое направление

гражданско-правовое направление

туристско-краеведческое направление

духовно-нравственное направление

Реализуется успешно

Реализуется скорее успешно

Реализуется скорее неуспешно

Реализуется неуспешно

Не реализуется

Какой процент обучающихся участвует в органах самоуправления (школьный парламент, школьный совет и другие органы)?

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Какой процент обучающихся участвует в мероприятиях самоуправления?

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
 в образовательной организации*

Укажите, какие направления работы с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется в вашем учреждении и оцените их эффективность:

Родительские собрания

Индивидуальные беседы

Консультации родителей

Посещение семей обучающихся

Работа родительского комитета

Привлечение родителей к жизнедеятельности класса

Открытые мероприятия для родителей

Реализуется успешно

Реализуется скорее успешно

Реализуется скорее неуспешно

Реализуется неуспешно

Не реализуется

Какой процент родителей (законных представителей) обучающихся участвует в родительских собраниях?

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Как выстраиваются ваши отношения с родителями (законными представителями) обучающихся?

Не возникает сложностей в отношениях с родителями

Иногда появляются разногласия, но конфликтных ситуаций удается избегать

Время от времени возникают конфликтные ситуации, которые быстро разрешаются

Сложно устанавливать контакт с родителями обучающихся

**Общая анкета для педагогических работников и психологов общеобразовательных организаций**

*Общая информация*

К какому типу относится ваше ОУ:

Начальная общеобразовательная школа

Основная общеобразовательная школа

Средняя общеобразовательная школа

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Гимназия

Лицей

Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

Открытая (сменная) общеобразовательная школа

Центр образования

Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Начальная школа

Прогимназия с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся

Общеобразовательная школа-интернат

Школа-интернат основного общего образования

Школа-интернат среднего (полного) общего образования

Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов

Гимназия-интернат

Кадетская школа и кадетская школа-интернат

Ваша должность в учреждении:

Педагог-предметник

Классный руководитель

Школьный психолог (педагог-психолог)

Социальный педагог

Педагог-организатор

Педагог дополнительного образования

*Образование и профессиональное развитие педагога*

Укажите ваше образование:

высшее педагогическое образование

незаконченное высшее педагогическое образование

среднее профессиональное педагогическое образование

Укажите ваш педагогический опыт:

До 3-ех лет

От 4 до 6 лет

От 7 до 10 лет

От 11 до 14 лет

От 15 до 18 лет

От 19 лет и более

Вы имеете квалификационную категорию?

Высшая квалификационная категория

Первая квалификационная категория

Не имею

Отметьте, в каких активностях и мероприятиях Вы участвуете:

в научно-практической конференциях, семинарах, педагогических чтениях

в конкурсах профессионального мастерства

в интернет-конференциях

Вы самостоятельно (без привлечения средств учреждения) проходили повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам воспитания в течение последних 3-ех лет и как Вы оцениваете эффективность данного обучения?

Да, в коммерческих организациях

Да, в некоммерческих организациях

Да, в государственных организациях

Эффективно

Не эффективно

Не проходил (а)

Укажите перечень организаций, в которых Вы самостоятельно (без привлечения средств учреждения) проходили повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам воспитания в течение последних 3-ех лет:

*Взаимодействие с другими сотрудниками образовательной организации*

 В учреждении Вы участвуете в организации и проведении:

Работа педагогического совета

Работа методического совета

Работа в стипендиальной комиссии

Работа в совете профилактики

В учреждении Вы по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач проводите и выступаете:

Семинары для педагогов

Выступление на педагогических и методических советах

Консультации педагогов

Проводиться ли в учреждении анализ эффективности педагогической деятельности с обучающимися «группы риска» (учет динамики достижений обучающимися уровней развития и образования)?

Анализ каждый месяц

Анализ каждые три месяца (раз в квартал)

Анализ каждые полгода

Анализ раз в учебный год

Анализ раз в календарный год

Оцените эффективность работы в учреждении по следующим направлениям:

Составлен и корректируется прогноз успеваемости

Реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, классных руководителей и других специалистов

Определен список и ведется работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение в вопросах поведенческого характера

Реализуется согласованный с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер

Формулировка задач и принципов профилактической работы

К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций

Эффективно

Не эффективно

Не проходил (а)

Оцените эффективность взаимодействия следующих специалистов в вашем учреждении:

Педагог-предметник

Классный руководитель

Школьный психолог (педагог-психолог)

Социальный педагог

Педагог-организатор

Педагог дополнительного образования

 Активно взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами

 Пассивно взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами

 Не взаимодействует с заинтересованными специалистами и педагогами

*Социальное развитие обучающихся*

Имеются ли проблемы с организацией участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие обучающихся? Оцените возможность участия по следующим категориям мероприятий:

Городские/муниципальные мероприятия

Региональные мероприятия (мероприятия субъекта РФ)

Всероссийские мероприятия

Международные мероприятия

Участвовать не получается

Участвовать получается, но редко

Участвовать получается часто

В рамках учреждения проводятся для обучающихся мероприятия, направленные на развитие обучающихся?

Проводятся часто

Скорее часто проводятся

Скорее нечасто проводятся

Не проводятся

Групповые тренинги (5-6 чел.)

Индивидуальные тренинги

Лекции специалистов из других учреждений

Лекции специалистов и педагогов учреждения

Конференции

Деловые игры

Олимпиады

Конкурсы

Квесты

Осуществляете ли Вы как педагог годовой анализ работы?

Анализ осуществляется ежегодно

Анализ осуществляется не ежегодно

Анализ не осуществляется

Имеются ли победители и призеры фестивалей, конкурсов и других мероприятий, подготовленные Вами?

Городские/муниципальные мероприятия

региональные мероприятия (мероприятия субъекта РФ)

всероссийские мероприятия

международные мероприятия

Да

Нет

Обеспечены ли Вы методическими программами для работы со следующими категориями детей, требующих особой защиты и поддержки:

дети с ограниченными возможностями

талантливые дети

дети мигрантов

дети с девиантным (общественно опасным) поведением

дети из социально неблагополучных семей

Полностью обеспечены

Скорее обеспечены

Скорее не обеспечены

Не обеспечены

Численность обучающихся, систематически пропускающих и не посещающих занятия без уважительной причины (либо их отсутствие) …

Снижается

Увеличивается

Отсутствует

*Оценка климата образовательной организации*

Как Вы оцениваете обеспечение демократических условий в вашем ОУ?

Соблюдение интересов всех субъектов образовательной политики

Уважение прав меньшинств при принятии решений

Прозрачность механизмов управления и возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений

Поддержка права влиять на образовательную политику субъектами образования

Равенство прав детей и взрослых в школьном самоуправлении и уважения их свобод

Учителя, ученики и родители разрабатывают и принимают, постоянно изменяя и дополняя, нормы и правила школьной жизни

Действуют избранные демократическим путем органы школьного коллектива

В ОУ ученику обеспечивается возможность выбора не только учебного предмета, курса или факультатива, но и темы темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия

Субъектом создания норм и правил коллективной жизни является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами

Обеспеченность полностью

Обеспечивается не полностью

Не обеспечивается

Как Вы оцениваете обеспечение условий для всестороннего развития обучающихся в вашем ОУ?

Формирование школьной мотивации у обучающихся

Обеспечение взаимодействия специалистов

Формирование адекватного поведения у обучающихся (коррекция агрессивного, конфликтного поведения у обучающихся)

Учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся

Соблюдение единых требований и правил поведения на уроке

Формирование у обучающихся сплоченности, умения работать в парах, группе

Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся

Выявление трудностей психологического, интеллектуального и социального развития обучающихся

Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся

Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении

Обеспеченность полностью

Обеспечивается не полностью

Не обеспечивается

Какие из нижеприведенных утверждений характеризуют педагогический коллектив вашей образовательной организации?

Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии

Педагоги с уважением относятся к мнению своих коллег

Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности

Достижения и неудачи группы переживаются как собственные

К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно

Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность

Современные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно

Преобладает подавленное настроение

Как, на ваш взгляд, относятся администрация, коллеги к вашим предложениям, мнениям?

Внимательно выслушивают, принимаю во внимание, обсуждают

Внимательно выслушивают, но зачастую не принимают во внимание

Выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают

Не слушают, прерывают выступление, угрожают

Затрудняюсь ответить

Складываются ли у Вас доверительные отношения с учениками?

Да, полностью

Скорее «да», чем «нет»

Скорее «нет», чем «да»

Нет, не складываются

Затрудняюсь ответить

**Общие вопросы для социальных педагогов и школьных психологов
 общеобразовательных организаций**

*Защита прав обучающихся*

 В качестве законного представителя обучающихся Вы осуществляете свою деятельность:

В рабочее время

Во внерабочее время

В качестве законного представителя обучающихся Вы осуществляете свою деятельность по следующим направлениям:

Оформление пособий

Оформление пенсий

Оформление документов на право собственности

Осуществление консультаций обучающихся

Представление интересов обучающихся в органах власти

*Организация миграционной политики в образовательной организации*

Оцените эффективность миграционной педагогики в вашем ОУ

Шкала Лайкерта

Какой процент обучающихся в вашем образовательном учреждении является полиэтническим?

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

С какими проблемами вы сталкиваетесь при работе с детьми-мигрантами и других конфессий:

Преодолением языкового барьера

Психологический стресс у детей

Трудности в подготовке домашнего задания

Отсутствие помощи родителей

Наличие национального акцента, языковой барьер

Культурные различия

Финансовое состояние

Коммуникации с ровесниками

Какие формы организации обучения русскому языку используют педагоги в учреждении?

Индивидуальные, групповые

Занятия с логопедом

Индивидуальный подход на уроке, индивидуальный образовательный маршрут в классно-урочной системе

Индивидуальное консультирование

Осуществляется работа с родителями-мигрантов?

Курсы русского языка и русской культуры

Индивидуальное консультирование

Не осуществляется в связи с отказом самих родителей

Не осуществляется

Проводятся в учреждении занятия, семинары и другие мероприятия по толерантности для обучающихся?

Проводятся регулярно

Проводятся не регулярно

Не проводятся

По 5-балльной шкале оцените ваши знания об обучающихся у Вас представителях этнических меньшинств:

Особенности культуры, традиции, обычаи

Особенности гендерной иерархии

Жизненные приоритеты и их влияние на учебную мотивацию

Социально-экономический уровень

Религиозные убеждения

Пожалуйста, отметьте то, что, на Ваш взгляд, необходимо рассмотреть при подготовке педагогов к работе в современном полиэтническом образовательном пространстве

Материалы и методы, имеющие отношение к мигрантам, которые можно использовать в своей ежедневной практике

Практические советы, как работать с полиэтническом классом

Ролевые игры, с помощью которых можно понять и научиться решать различные

недоразумения и конфликты в классе, которые могут возникнуть из-за различий в культуре, в убеждениях и ценностях подростков-мигрантов и коренного населения

Информация об условиях жизни мигрантов, их правах и обязанностей в РФ

Обзорная информация о культурных особенностях всех национальностей, проживающих в регионе

Информация о правах и обязанностях педагога при работе с мигрантской молодежью

Современные разработки российских и зарубежных педагогов

Оцените, пожалуйста, уровень собственной подготовки к работе в полиэтничеком образовательном пространстве по 5-балльной шкале

Мероприятия по работе с детьми-мигрантами и других конфессий охватывают от общего количества детей-мигрантов и обучающихся других конфессий:

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

*Девиантное поведение детей*

 Укажите, пожалуйста, проводится ли мониторинг (анкетирование) девиации подростков по следующим направлениям:

Табакокурение

Школьные прогулы

Сквернословие

Употребление алкогольных напитков

Употребление наркотиков

Сложная семейная ситуация

Выпадающий список Есть Нет Разрабатывается

Укажите, пожалуйста, в процентах количество обучающихся, имеющих проблемы в следующих направлениях:

Табакокурение

Школьные прогулы

Сквернословие

Агрессивное поведение в учреждении

Употребление алкогольных напитков

Употребление наркотиков

Семейной ситуации обучающихся

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными

Воровство в учреждении

Хулиганство, вандализм и порча чужого имущества

Торговля наркотиками

Побеги из дому

Систематические пропуски

Вымогательство

Настенные надписи и рисунки непристойного характера

Проводятся психологические консультации подростков-правонарушителей?

Да
Нет

Проводятся ли Вами следующие работы:

Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

Анализ полученных данных. Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя»

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)

Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всех участников образовательного процесса

Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия

Анализ динамики развития. Корректировка программы развития

Да
Нет

На каких этапах вашей работы возникает самое большое количество проблем? (не более 2-ух)

Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

Анализ полученных данных. Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя»

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)

Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всех участников образовательного процесса

Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия

Анализ динамики развития. Корректировка программы развития

В вашем учреждении проводятся мониторинги по следующим направлениям и каковы результаты зафиксированы за несколько лет:

Дети, состоящие на учёте ВШУ

Дети, состоящие в ОПДН/КПДН

Количество второгодников

Закончили образовательную организацию со справкой

Количество обучающихся по программе специальных(коррекционных) классов VIII вида

Количество правонарушения/ преступления, совершенных обучающимися учреждения, вне учреждения

Количество правонарушения/ преступления, совершенных обучающимися учреждения, в учреждении

Результаты улучшились

Результаты скорее улучшились

Результаты скорее стали хуже

Результаты стали хуже

Мониторинг не проводился

**Общие вопросы для классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов
 общеобразовательных организаций**

*Решение конфликтов среди участников образовательных отношений*

Проводится ли мониторинг обучающихся, которые не смоги интегрироваться в сообщество обучающихся («белые вороны», жертвы травли и т.д.)

Да

Нет

Проводится ли мониторинг конфликтных ситуаций между обучающимися и конфликтных ситуаций между обучающимися и работниками учреждения?

Проводятся мониторинги конфликтных ситуаций между обучающимися и конфликтных ситуаций между обучающимися и работниками учреждения

Проводится только мониторинг конфликтных ситуаций между обучающимися

Проводится только мониторинг конфликтных ситуаций между обучающимися и работниками учреждения

Мониторинги не проводятся

Какой процент обучающихся не смог интегрироваться в сообщество класса («белые вороны», жертвы травли и т.д.)

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

 Как часто возникают конфликтные ситуации в учреждении?

Конфликтные ситуации между обучающимися

Конфликтные ситуации между обучающимися и работниками учреждения

Конфликтные ситуации между работниками учреждения

Конфликтные ситуации между обучающимися и родителями обучающихся

Конфликтные ситуации между родителями обучающихся и работниками учреждения

Очень часто

Часто

Редко

Очень редко

Не бывает

Нет данных

Как часто удаётся решить конфликтные ситуации в учреждении?

Конфликтные ситуации между обучающимися

Конфликтные ситуации между обучающимися и работниками учреждения

Конфликтные ситуации между работниками учреждения

Конфликтные ситуации между обучающимися и родителями обучающихся

Конфликтные ситуации между родителями обучающихся и работниками учреждения

Очень часто

Часто

Редко

Очень редко

Не бывает

Нет данных

*Коррекция, профилактика, диагностика*

 Разработан ли план в учреждении по отдельным направлениям психолого- педагогической деятельности (коррекция, профилактика, диагностика)?

План разработан и включает коррекцию, профилактику, диагностику

План разработан и включает коррекцию и профилактику

План разработан и включает коррекцию

План не разработан

Укажите какие используются нормативные документы для реализации в учреждении по отдельным направлениям психолого- педагогической деятельности:

Разработана специальная программа

Разработан учебный перспективный план

Разработаны дидактические игры, пособия

Укажите следующие данные:

Процент обследованных обучающихся с целью проведения психологической диагностики от общего количества обучающихся в учреждении

Процент обучающихся, включённых в программу профилактики, от общего количества обучающихся в учреждении

Процент обучающихся, включённых в программу коррекции, от общего количества обучающихся в учреждении

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

*Внутришкольный мониторинг*

В вашем учреждении проводятся мониторинги по следующим направлениям и каковы результаты зафиксированы за несколько лет:

Успеваемость обучающихся

Развитие школьной мотивации обучающихся

Изучение личностной тревожности обучающихся

Исследования для выявления обучающихся группы «риск» для предупреждения школьной дезадаптации

Изучения психологического климата в детских коллективах и эмоциональной сплоченности

Комплексная психолого-педагогическая диагностика коллектива обучающихся

Комплексная психолого-педагогическая диагностика педагогического коллектива

Диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче РЭ и итоговой аттестации

Мониторинг противоправных действий обучающихся

Изучение количества и причин самовольных уходов обучающихся

Результаты улучшились

Результаты скорее улучшились

Результаты скорее стали хуже

Результаты стали хуже

Мониторинг не проводился

Имеется ли в учреждении база данных (реестр):

Всех родителей (законных представителей) обучающихся

Всех обучающихся

Детей-сирот

Детей под опекой

Детей-инвалидов

Семьи, стоящие на учете в органах соц. защиты

Детей, состоящих на учете в КДН

Семей, находящихся в социально опасном положении

Родители, уклоняющиеся от воспитания

Детей, охваченных различными формами контроля, состоящих в «группе риска»

"Вновь прибывшие" обучающимися

Многодетные семьи

Семей матерей- одиночек

Семей, потерявшие кормильца

Семей, в которых родители в разводе

Семей, в которых один из родителей инвалид

Семей, в которых оба родителя инвалиды

Семей, в которых дети инвалиды

Семей, в которых родители погибли в « горячих точках»

Семей беженцев и вынужденных переселенцев

Семей, в которых родители безработные, стоящие или нестоящее на бирже

Семей, в которых родители в заключении

Семей, чернобыльцев

Семей, где детей воспитывает один отец

Приемные семей

Семей, в которых дети воспитываются одним родителем

Семей, прибывшие из Украины

Данные регулярно обновляются

Данные обновляются раз в год

Данные не обновляются

Данных нет

В учреждении имеются

Социальные паспорта обучающихся

Социальные карты семей обучающихся

Психологические карты с определением степени нарушения (умственного, физиологического, эмоционального) на каждого обучающегося из КШИ и детского дома

Имеются и ведутся на всех обучающихся

Имеются и ведутся не на всех обучающихся

Имеются, но ведутся

Не имеются

*Организация консультаций*

Укажите какие проблемы и темы ваших консультаций для обучающихся наиболее актуальны и востребованы:

Поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания

Проблемы отношений с родителями

Проблемы отношений с педагогами

Проблемы обучения (низкая успеваемость)

Проблемы общения со сверстниками и одноклассниками

Выбор образовательного маршрута

Психологическая готовность к сдаче РЭ, ЕГЭ и ГИА

Консультации в период подготовки и сдачи РЭ, ГИА и ЕГЭ

Индивидуальные консультации обучающихся по девиантному и гиперактивному поведению

Индивидуальные консультации для обучающихся с ОВЗ

Индивидуальные консультации для обучающихся из группы риска

Укажите какие проблемы и темы ваших консультаций для педагогов наиболее актуальны и востребованы:

Поведение, саморегуляция, эмоциональное состояние обучающихся

Отсутствие контроля со стороны родителей, проблемы воспитания

Конфликтные ситуации

Успеваемость обучающихся

Адаптация обучающихся

Консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в образовательной организации и адаптации

Консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в образовательной организации второй ступени

Консультации классных руководителей по сплочению классного коллектива

Индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями 9-х классов по результатам диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках подготовки к итоговой аттестации

Укажите какие проблемы и темы ваших консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся наиболее актуальны и востребованы:

Поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания

Проблемы отношений обучающихся с родителями

Проблемы отношений обучающихся с педагогами

Проблемы обучения (низкая успеваемость)обучающихся

Проблемы общения обучающихся со сверстниками и одноклассниками

Выбор образовательного маршрута обучающихся

Психологическая готовность обучающихся к сдаче РЭ, ЕГЭ и ГИА

Консультации в период подготовки и сдачи РЭ, ГИА и ЕГЭ обучающимися

Индивидуальные консультации по девиантному и гиперактивному поведению

Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ОВЗ

Индивидуальные консультации для родителей обучающихся из группы риска

Консультации с родителями будущих первоклассников и пятиклассников, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированых

Укажите количество часов, которые Вы затрачиваете в одну учебную неделю (5 рабочих дней) на консультации участников образовательного процесса

Менее 30 минут

Менее 1 часа

Менее 2 часов

Менее 3 часов

Менее 4 часов

Менее 5 часов

Менее 6 часов

Менее 7 часов

Менее 8 часов

Менее 9 часов

Менее 10 часов

Менее 11 часов

Менее 12 часов

Менее 13 часов

Менее 14 часов

Менее 15 часов

Более 15 часов

Какой процент обучающихся охвачен в течение одного месяца консультациями?

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

*Профилактика суицидального поведения*

Из приведенного ниже, отметьте четыре основные причины самоубийства:

изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется)

чувство беспомощности (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя)

влияние СМИ

влияние интернета

чувство безнадежности (когда будущее не предвещает ничего хорошего)

экономическое неблагополучие семьи

чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя)

Какие особенности поведения детей, свидетельствуют о наличии у них суицидальных мыслей?

Смерть и самоубийство как постоянная тема разговоров

Предпочтение траурной или скорбной музыки

Манерность поведения

Раздача личных вещей, упаковка вещей, составление завещаний

Фантазии на тему о своей смерти

Систематическое употребление психоактивных веществ (в т.ч. спиртосодержащих напитков)

Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества и т. п.)

Побеги из дома, бродяжничество

Вегетативные реакции на эмоциональные состояния

Приобретение средств для совершения суицида

Приведение в порядок дел, внезапное завершение долгосрочных дел

Снижение поведенческой активности личности

Написание прощальных писем

Странное для окружающих «прощальное» поведение с людьми

Несвойственная молчаливость или высказывания со скрытым вторым смыслом, связанным со смертью, символичные высказывания

Проявление аффективных вспышек

Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти

Проявление признаков депрессии

Как Вы думаете, какие особенности психоэмоционального состояния ребенка влияют на склонность его к суицидальному поведению?

Пониженное настроение, глубокая печаль

Постоянно сосет палец или жует что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита)

Резкие перепады настроения, повышенная эмоциональная чувствительность и эмоциональная лабильность, раздражительность, слабость, плаксивость

Агрессивность, конфликтность

Потеря аппетита переедание

Повышенная сонливость бессонница

Снижение энергетического тонуса организма, усталость, недомогание

Снижение внимания

Нерешительность

Проявление упрямства

Апатия, потеря интереса к вещам, людям и ситуациям, ранее вызывавшим активный интерес

Социальная самоизоляция, отход от друзей, семьи, молчаливость

Негативный фон отношения к себе: чувства вины, стыда, растерянности

Пессимистическое отношение к будущему, негативное восприятие прошлого

Беспокойство и непоседливость

Какие из нижеприведенных факторов будут являться семейными факторами риска суицидального поведения детей?

Развод родителей

Смерть близкого человека

Конфликты с родителями

Завышенные ожидания родителей от ребенка

Отсутствие внимания и заботы со стороны родителей

Жестокое обращение с ребенком в семье

Отчужденность в детско-родительских отношениях

За Ваше время педагогической деятельности (в том числе классного руководства) были ли случаи суицида у детей в классе?

Да, были случаи суицида

Да, были случаи попытки суицида

Нет, не было случаев попытки суицида

Нет, не было случаев суицида

Довольны ли Вы выстраиваемой работой в Вашей образовательной организации по профилактике суицидального поведения детей и подростков?

Да, полностью

Скорее «да», чем «нет»

Скорее «нет», чем «да»

Совсем нет

Затрудняюсь ответить

Какие средства профилактики Вы считаете наиболее эффективным в этой работе?

Проведение викторин, лекций, круглых столов, бесед, дискуссий, он-лайн встречи, просмотр презентаций

Своевременная диагностическая работа с детьми и родителями

Воспитательная работа с детьми, реализуемая совместно с родителями

Сотрудничество с коллегами по данной проблеме

Другое:

Считаете ли Вы, что своей деятельностью по профилактике суицида способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе детей?

Да, считаю

Скорее «да», чем «нет»

Скорее «нет», чем «да»

Нет, совсем не считаю

Затрудняюсь ответить

При наблюдении за состоянием психического и физического здоровья, изучении личных дел и медицинских карт обучающихся, на что необходимо, по Вашему мнению, обратить внимание:

на реальные конфликты и мотивы его участников

на патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия, психологические травмы, зависимости)

на соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических средств

Какие действия необходимы, по Вашему мнению, педагогам, родителям детей для выяснения вопроса о связанности ребенка с «группами смерти», другими опасными для жизни группами в социальных сетях?

Просмотр страниц обучающихся в социальных сетях

Изъятие у обучающихся гаджетов (телефоны, планшеты и т.п.) на время пребывания в образовательной организации

Установление доверительных отношений с родителями обучающихся

Доверительные отношения с обучающимися

Отслеживание особенностей поведения несовершеннолетнего в образовательной организации

Проведение анкетирование в классе (в т.ч. ананимного)

Другое

Имеете ли Вы реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои мнения по вопросам профилактики суицидального поведения детей класса, образовательной организации?

Да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями

Имею, но не всегда

Иногда имею возможность и использую ее

Никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации

Затрудняюсь ответить

Как Вы считаете, в чем заключается причина неэффективности профилактической работы, проводимой в образовательных организациях по данному направлению?

Сложности в установлении контакта с родителями в решении вопросов по профилактике суицидального поведения детей и подростков

Недостаточно методических материалов по данной проблеме

Отсутствие/низкий уровень доступа к интернет-ресурсам (своевременное информирование о проведении он-лайн семинаров, лекций и т.д. по проблеме детского суицида, а также участие в них)

Сложность в отслеживании появления новых «групп смертников» в социальных сетях

Слабый уровень воспитательной работы, проводимой в образовательной организации

Затрудняюсь ответить

Что Вам или вашим коллегам мешает в работе по профилактике детских суицидов?

Много времени трачу на то, чтобы доехать до образовательной организации

Отсутствуют дидактические материалы, наглядные пособия

Недостаточно опыта в работе по профилактике суицида несовершеннолетних

Оборудование кабинета не соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям

Образовательная организация оформлена не эстетично

Разногласия с руководством образовательной организации по вопросам организации профилактических мероприятий по данной проблеме

Хотели бы Вы изменить методические подходы к профилактической работе по детскому суициду?

Нет не хочу

Скорее нет

Скорее да

Да, хотелось бы

Затрудняюсь ответить

**Анкета для социальных педагогов общеобразовательных организаций**

*Изучение жилищной среды обучающихся*

Осуществляете ли Вы изучение микросреды и условий жизни обучающихся?

Да

Нет

В ходе изучения микросреды и условий жизни обучающихся составляются:

аналитическая справка

акт обследования жилищных условий

Осуществляете ли Вы запросы актов состояния жилья детей- сирот?

Да

Нет

Сталкиваетесь ли Вы с проблемами при изучении микросреды и условий жизни обучающихся?

Очень часто

Часто

Редко

Очень редко

Не имеется проблем

Какой процент обучающихся охвачен изучением микросреды и условий жизни обучающихся?

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

*Работа с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*

Работает ли ваша образовательная организация с детьми с ОВЗ:

Да

Нет

Имеете ли вы специалистов в штате со специальным коррекционным образованием?

Да

Нет

В вашем учреждении есть следующее оборудование и возможности для детей с ограниченными возможностями?

Лестницы при входе покрашены в контрастные цвета и оборудованы перилами

Входная дверь в учреждении покрашена в контрастные цвета

На стеклянных дверях яркой краской отмечены открывающиеся части

Коридоры по всему периметру образовательной организации оснащены поручнями

В здании есть один лифт

В здании есть подъемники на лестницах

Есть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола

Названия классных кабинетов написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов, а также названия продублированы шрифтом Брайля

Крайние ступени внутри образовательной организации, как и при входе, покрашены в яркие контрастные цвета и оборудованы перилами

В школьной раздевалке есть зона в стороне от проходов и оборудована поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.

В столовой есть проходная зона для обучающихся-инвалидов

В туалетах есть специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников)

В физкультурном зале есть раздевалка, душевая и туалет для детей-инвалидов

В читальном зале библиотеки есть часть кафедры выдачи не выше 70 см, а также несколько столов на такой высоте

В классах около парты предусмотрено дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.

В классах оборудованы одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола

В классах места оборудованы электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками, а также установлены сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков

По школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек, а имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены

Есть

Нет

Устанавливается

Определено ли в вашем учреждении ответственное лицо, осуществляющий работу в сфере инклюзивного образования и других социальных групп?

Да, определено за завучем

Да, определено за методистом

Да, определено за психологом (социальный педагог)

Да, определено за преподавателем ОБЖ

Да, определено за другим преподавателем

Нет, не определено

Обеспечена организационная работа по повышению социальной активности обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Работа охватывает всех обучающихся

Работа охватывает большинство обучающихся

Работа охватывает небольшую часть обучающихся

Работа не проводится

Были ли случаи подтверждённых жалоб родителей (законных представителей) на невыполнение рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся?

однократные

неоднократные

не имелись

мониторинг таких жалоб и обращений не проводится

 **Анкета для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций**

*Нормативные локальные акты*

Укажите, какие локальные документы приняты и ведутся в учреждении:

Разработка (с представлением в методический кабинет бумажного и электронного варианта) плана работы кружков и других программ на год, с разбивкой плана помесячно

Ведение журнала работы кружков и других программ в соответствии с планом

Проведение анализа эффективности обучения кружков и других программ(учет овладения навыками и умениями, развитие познавательного интереса и опыта творческой деятельности)

Наличие мониторинга, обобщение его результатов и подготовка материалов о ходе и итогах реализации досуговой программы, соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов

*Уголок информации*

Оформление кабинета и уголка (обновление информации)

оформлены кабинет и уголок (обновление информации)

 не полностью оформлены кабинет и уголок (несвоевременное обновление информации)

не оформлены кабинет и уголок

*Воспитательные программы*

В вашем ОУ есть программы, направленные на:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Демократическое и правовое воспитание

Трудовое воспитание

Физическое воспитание

Есть

Нет

Разрабатывается

 Как Вы оцениваете эффективность программ, направленные на:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Демократическое и правовое воспитание

Трудовое воспитание

Физическое воспитание

Эффективны

Скорее эффективны

Скорее не эффективны

Не эффективны

Как Вы оцениваете влияние образовательного учреждения на социализацию обучающихся?

Положительно

Скорее положительно

Скорее негативно

Негативно

Работа кружков, секций, любительских объединений осуществляется:

Несколько раз в неделю и чаще

Один раз в неделю

Один раз в две недели

Несколько раз в месяц и чаще

Один раз в течение месяца

*Посещаемость кружков*

Выполнение плана работы кружков и других программ:

Выполнение до 10 %

Выполнение 11-20%

Выполнение 21-30%

Выполнение 31-40%

Выполнение 41-50 %

Выполнение 51-60 %

Выполнение 61-70 %

Выполнение 71-80 %

Выполнение 81-90 %

Выполнение 90-99%

Выполнение 100

Какой процент обучающихся охвачен дополнительным образованием в учреждении?

Менее 10% от общего количества

11-20% от общего количества

21-30% от общего количества

31-40% от общего количества

41-50% от общего количества

51-60% от общего количества

61-70% от общего количества

71-80% от общего количества

81-90% от общего количества

Более 90% от общего количества

Укажите средний списочный состав группы кружка, секции и других форм дополнительного образования и среднюю посещаемость обучающимися:

Средний списочный состав

Средняя посещаемость обучающимися

До 3 человек

От 4 до 6 человек

От 7 до 10 человек

От 11 до 14 человек

От 15 до 18 человек

Более 19 человек

Обеспечивается ли систематическое посещение кружка, секции и других форм дополнительного образования следующими категориями:

обучающиеся, имеющие отклонения в развитии (КШИ, инвалиды)

обучающиеся, включенные в «группу риска»

Имеется ли проблема пропусков занятий обучающимися кружка по неуважительным причинам

Очень часто

Часто

Редко

Очень редко

Не имеется

*Талантливые дети*

Укажите, пожалуйста, локальные нормативно правовые документы о талантливых детях, утверждённых в вашем учреждении:

Карта мониторинга достижений в направлении специальной одаренности

Карта индивидуального развития обучающихся

Карта мониторинга сформированности информационной компетенции

Карта наблюдения за выполнением проекта

Мониторинг достижений обучающихся

Мониторинг педагогической деятельности учителя

Рабочая концепция одарённости

Положение о стипендии

Положение о портфолио

Положение о формах образования

Перечень документов по дистанционному обучению

Выпадающий список Есть Нет Разрабатывается

Оцените работу вашего образовательного учреждения в сфере работы с развития личности талантливых и одарённых детей

Шкала лайкерта

У всех ли обучающихся есть портфолио? Укажите в процентном соотношении

Менее 10 процентов
10-19 процентов
20-29 процентов
30-39 процентов
40-49 процентов
50-59 процентов
60-69 процентов
70-79 процентов
80-89 процентов
90-100 процентов

Считаете ли Вы достаточным количество мероприятий по выявлению талантливых и одарённых детей

Шкала Лайкерта

Существует в учреждении ли система поощрения обучающихся и победителей за участие в мероприятиях?

Да

Нет

Разрабатывается

Проводится ли специальное тестирование (диагностика) на определение одаренности?

Да

Нет

Разрабатывается

Возникают ли у Вас проблемы с ведением портфолио обучающихся?

Нет проблем

Дети не предоставляют подтверждающие документы

Мероприятия не попадают под требования

Сложно систематизировать и контролировать процесс сбора

Малое количество мероприятий

Другое (указать)

Ведется ли в учреждении реестр талантливых детей?

Да

Нет

Планируется ввести

Реализуется ли в учреждении психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей?
 Да

Нет

Планируется реализовать

Проводится ли индивидуальная работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки?

Да

Нет

Планируется реализовать

Какие бы Вы могли отметить проблемы одаренных детей в качестве основных (не более 3-ех):

Учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка, учебный план в ОУ не соответствует его способностям

Эмоциональный дискомфорт, конфликтные ситуации с окружающими, непринятие установленных требований

Проблемы социально-психологической адаптации

Нереалистические цели (ставят завышенные цели)

Сверхчувствительность

Нетерпимость к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии

Повышенная нагрузка на ребенка

Отсутствие системной деятельности по дальнейшему развитию

Проблемы в семье

В вашем ОУ есть Совет или другой педагогический орган, направленный на повышение эффективности работы с одарёнными и талантливыми обучающимися?

Да

Нет

Планируется реализовать

Каков процентов талантливых детей от общего количества обучающихся в учреждении

Менее 10 процентов
10-19 процентов
20-29 процентов
30-39 процентов
40-49 процентов
50-59 процентов
60-69 процентов
70-79 процентов
80-89 процентов
90-100 процентов

*Организация экскурсий*

Проводите ли Вы с обучающимися экскурсии и походы?

В учебное время в черте города/поселка

В учебное время за пределами города/поселка

В выходные дни и каникулы в черте города/поселка

В выходные дни и каникулы за пределами города/поселка

Очень часто

Часто

Редко

Очень редко

Не проводим

*Внеурочная деятельность*

Реализуется ли в вашем учреждение внеурочная деятельность обучающихся?

Не реализуется

Менее 10 процентов участвуют

10-19 процентов участвуют

20-29 процентов участвуют

30-39 процентов участвуют

40-49 процентов участвуют

50-59 процентов участвуют

60-69 процентов участвуют

70-79 процентов участвуют

80-89 процентов участвуют

90-100 процентов участвуют

В каких классах реализуется внеурочная деятельность?

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Укажите, пожалуйста, локальные нормативно правовые документы, утверждённых в вашем учреждении:

Положение о внеурочной деятельности в ОУ

Программа внеурочной деятельности в ОУ на 5 лет

План внеурочной деятельности в ОУ на 5 лет

Расписание внеурочной деятельности на учебный год

Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности

Какие направления внеурочной деятельности реализуются в вашем учреждении?

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Общекультурное

Духовно-нравственное

С какими неразрешенными проблемами по организации внеурочной деятельности столкнулось ваше УО:

Отсутствие или недостаточное количество в образовательной организации необходимых специалистов дополнительного образования

Недостаточно свободных помещений

Нормативно –правовая основа программы

Отсутствие методического сопровождения внеурочной деятельности

Финансирование

Финансовое стимулирование педагогов

Гигиенические требования

Потребности участников образовательного процесса

Питание детей

Количество часов на внеурочную деятельность выше установленных норм

Потеря доплаты за внеурочную деятельность из-за передачи оной внешкольной системе

порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Мнение родителей о внеурочной деятельности

Укажите среднее количество выделяемого на реализацию внеурочной деятельности в неделю (5 рабочих дней):

1 час

2 часа

3 часа

4 часа

5 часов

6 часов

7 часов

8 часов

9 часов

10 часов

Более 11 часов

Какие финансовые источники используются для реализации внеурочной деятельности?

бюджетное финансирование

внебюджетное финансирование

сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Укажите какие меры предпринимаются в учреждении в части осуществления патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся

Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности у обучающихся

Определён уровень общественной самоорганизации классов

Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся адекватно возрасту и особенностям

Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности обучающихся с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий

Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классах обучающихся

В планах классных руководителей имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся

Реализовано
Реализуется

Не реализуется

**Анкета для классных руководителей общеобразовательных организаций**

*Локальные нормативные документы*

Укажите, какие локальные документы приняты и ведутся Вами:

План/папка воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация. Анализ и оценка результатов работы)

Протоколы родительских собраний

Дневники обучающихся

Портфолио обучающихся

Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований

Классный журнал

Журнал классного руководителя

Личные дела обучающихся

Протоколы родительских собраний

Журнал посещаемости обучающихся

Журнал по технике безопасности

 Дневник работы с трудными детьми

Самоанализ воспитательной работы за год

Документы по питанию обучающихся

Социальный паспорт класса

Отчеты по итогам учебных периодов

Портфолио классного руководителя, методические разработки

Портфолио класса, результаты проведенных мероприятий

Характеристика класса, которая позволяет определить перспективы воспитания обучающихся

Имеется

Отсутствует

Укажите какая информация представлена в плане/папке воспитательной работы:

Обязанности классного руководителя

Копия договора с классным руководителем образовательной организации

Нормативные документы

Список обучающихся класса с адресами и телефонами

Сведения о здоровье обучающихся. Сведения о питании

Учѐт занятости обучающихся в творческих объединениях, секциях, факультативах

Учѐт общественных поручений и участия в мероприятиях различного уровня

Психолого-педагогическая характеристика класса

Анализ воспитательной работы за предыдущий год

Социальный паспорт класса на учебный год

Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя

Диагностическая карта обучающихся

Пояснительная записка к годовому плану работы

План работы классного руководителя с классом на данный учебный год или план-сетка воспитательной работы классного руководителя (по месяцам)

Расписание уроков класса и классного руководителя

Циклограммы и планы различных видов деятельности

Сведения об участии учеников в дежурстве по классу, генеральных уборках

Учет успеваемости обучающихся

Учет посещаемости обучающихся

Индивидуальная работа с обучающимися и семьями

Работа с детьми и семьями девиантного поведения и находящимися в трудной жизненной ситуации

Анализ проводимых и посещаемых мероприятий, уроков и т. д.

Отчетные и аналитические материалы

Журнал инструктажа обучающихся класса по технике безопасности

Инструктажи по различным видам деятельности

Протоколы родительских собраний

Листок учета посещений родительских собраний

Протоколы заседаний совета класса

Сценарии, планы проведения мероприятий

Положения о классном уголке

Имеется

Отсутствует

*Организация образовательного процесса*

Проводится ли анализ (мониторинг) по следующим направлениям:

Мониторинг успеваемость обучающихся

Анализ взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с обучающимися других классов, обучающихся и учителей…)

Мониторинг развития образовательных возможностей одаренных и с неуспевающих обучающихся

Психолого-педагогическая диагностика личности обучающихся

Результаты улучшились

Результаты скорее улучшились

Результаты скорее стали хуже

Результаты стали хуже

Мониторинг не проводился

Осуществляется ли разработка и реализация индивидуальных траекторий образования обучающихся?

Всем обучающимся разработаны и реализуются индивидуальные траектории

Не всем обучающимся разработаны и реализуются индивидуальные траектории

Обучающимся разработаны, но не реализуются индивидуальные траектории

Обучающимся не разработаны индивидуальные траектории

Работа с одаренными и с неуспевающими обучающимися носит:

Системный характер

Несистемный характер

Не осуществляется

Как Вы оцениваете эффективность вовлечения обучающихся в следующие механизмы:

развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления

поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства

участие в подготовке и поддержании школьного сайта

участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты

участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.)

участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.)

сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы организации (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.)

участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе

участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам

участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале

разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам

участие в исследовательских проектах, связанных с актуальными социальными проблемами

Эффективны

Скорее эффективны

Скорее не эффективны

Не эффективны

Всегда ли Вы в курсе о причинах пропуска обучающихся посещения учреждения?

Всегда подробно осведомлен(-а)

Не всегда подробно осведомлен(-а)

Не осведомлен(-а)

*Функциональные обязанности классного руководителя*

Какие функции, по вашему мнению, можно было бы оптимизировать либо сократить из-из отсутствия необходимости?

Составление списка класса и оформление классного журнала

Изучение условий семейного воспитания

Уточнение и составление социального портрета класса и сдает его социальному педагогу

Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах

Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)

Составление плана воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР

Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся

Осуществление педагогической помощи активу класса

Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви

Осуществление контроля за дежурством по классу

Проверка дневников обучающихся

Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками

Проведение классных часов

Организация коллектива класса на участие в школьных делах

Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ

Дежурства

Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы

Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся

Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)

Организация дежурство класса (по графику) по образовательной организации

Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации

Проведение родительских собраний

Организация работы родительского комитета класса

Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы

Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти

Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

Какие функции занимают у Вас самое большое количество времени для реализации?

Составление списка класса и оформление классного журнала

Изучение условий семейного воспитания

Уточнение и составление социального портрета класса и сдает его социальному педагогу

Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах

Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)

Составление плана воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР

Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся

Осуществление педагогической помощи активу класса

Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви

Осуществление контроля за дежурством по классу

Проверка дневников обучающихся

Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками

Проведение классных часов

Организация коллектива класса на участие в школьных делах

Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ

Дежурства

Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы

Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся

Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)

Организация дежурство класса (по графику) по образовательной организации

Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора образовательной организации о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации

Проведение родительских собраний

Организация работы родительского комитета класса

Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы

Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти

Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

Какие функции Вы реализуете во внерабочее время?

Составление списка класса и оформление классного журнала

Изучение условий семейного воспитания

Уточнение и составление социального портрета класса и сдает его социальному педагогу

Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах

Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)

Составление плана воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР

Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся

Осуществление педагогической помощи активу класса

Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви

Осуществление контроля за дежурством по классу

Проверка дневников обучающихся

Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками

Проведение классных часов

Организация коллектива класса на участие в школьных делах

Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ

Дежурства

Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы

Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся

Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)

Организация дежурство класса (по графику) по образовательной организации

Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора образовательной организации о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации

Проведение родительских собраний

Организация работы родительского комитета класса

Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы

Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти/триместре

Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

С реализацией каких функций возникают сложности?

Составление списка класса и оформление классного журнала

Изучение условий семейного воспитания

Уточнение и составление социального портрета класса и сдает его социальному педагогу

Сбор информации об участии обучающихся класса в конкурсах

Проведение работы по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность (объединение УДО, в целях развития их способностей)

Составление плана воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР

Отметка в классном журнале отсутствующих обучающихся

Осуществление педагогической помощи активу класса

Осуществление контроля за внешним видом обучающихся и наличием у них сменной обуви

Осуществление контроля за дежурством по классу

Проверка дневников обучающихся

Осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками

Проведение классных часов

Организация коллектива класса на участие в школьных делах

Проведение занятий по ПДД и плановый инструктаж по ТБ

Дежурства

Контроль участия в кружках, секциях, клубах, других объединениях обучающихся своего класса, требующих особой педагогической заботы

Организация выполнения рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся

Помощь активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ) образовательной организации

Организация дежурство класса (по графику) по школе

Информирование социального педагога, заместителя директора по ВР или директора образовательной организации о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения обучающихся класса устава образовательной организации

Проведение родительских собраний

Организация работы родительского комитета класса

Посещение МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы

Организация подведения итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти

Предоставление заместителю директора по учебно- воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал

*Самоуправление класса и изучение межличностных отношений*

Информация, размещенная на классном уголке об организации классного самоуправлении, регулярно обновляется?

Часто обновляется

Регулярно обновляется

Редко обновляется

Не обновляется

Информация, размещенная на классном уголке, интересует обучающихся?

Обучающиеся всегда проявляют интерес

Обучающиеся не всегда проявляют интерес

Обучающиеся не проявляют интерес

Работа по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся включает следующие мероприятия и меры?

Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений школьников

Сформулированы особенные для обучающихся данной образовательной организации, жителей микрорайона проблемы межличностных отношений

Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями класса (история формирования коллектива, стили классного руководства, состав обучающихся и т.д.)

Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы, основа объединения в микро-группы)

Описаны межличностные проблемы в коллективе класса (столкновения между группами, причины, противоборство между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины)

Часто ли Вы можете решать возникающие противоречия между обучающимися?

Всегда удается

Не всегда удается

Я не вмешиваюсь

 *Мероприятия в классе*

Укажите как часто организуются следующие мероприятия в рамках работы класса:

Массовые классные мероприятия

Участие класса в творческих делах образовательной организации

Организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях

Проведение классных часов

Вовлеченность каждого ученика в значимую для него деятельность

Несколько раз и чаще в неделю

Один раз в неделю

Несколько раз и чаще в две недели

Один раз в две недели

**Проблемы (вопрос для всех участников в конце анкетирования)**

Укажите какие проблемы на данный момент Вы считаете актуальными в вопросе организации воспитательной работы и снижает эффективность работы в данной сфере:

Нехватка психологических кадров

Недостаточный уровень методического и материального обеспечения психологической деятельности

Низкая потребность педагогов во взаимодействии со специалистами

Не все педагоги придерживаются делового стиля общения, иногда не контролируют свои эмоции, что затрудняет сотрудничество

Недостаточная ответственность как обучающихся, так и педагогов

Затруднения со стороны технического обеспечения (трудности при копировании большого количества диагностических бланков, др.)

Недостаток канцтоваров

Не все педагоги вовремя сдают характеристики и представления на обучающихся, находящихся на сопровождении ПМПк

Не все педагоги вовремя сдают заполненные опросники по выявлению обучающихся «группы риска», изучению социально-психологической адаптации обучающихся к образовательной организации, выявлению академически одаренных обучающихся

Невыполнение либо несвоевременное выполнение рекомендаций родителями

Недостаточный контроль (либо отсутствие контроля) со стороны родителей

Недостаточное понимание родителями данной проблемы у ребенка, сложившейся ситуации

Низкий уровень взаимодействия специалистов

Низкая активность педагогов

Низкий уровень взаимодействия педагогов с родителями

Недостаточное желание и стремление (либо отсутствие) у педагогов заинтересовать обучающихся своим предметом, формами и методами работы, учебным материалом, предлагаемым на уроке

Отсутствие заинтересованности у педагогов в выполнении рекомендаций психологов

У педагогов недостаточный самоконтроль за эмоциональным состоянием (грубые высказывания в адрес обучающихся, повышение голоса, т.д.)

Недостаточный учет индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся

Профессиональное «выгорание» педагогов

Низкий уровень учета индивидуального подхода к обучающимся

Низкий уровень школьной мотивации обучающихся

Низкий уровень культуры общения у обучающихся, их родителей, педагогов

Низкий уровень сплоченности коллектива обучающихся и педагогов

Неумение работать в группе

Нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферах у обучающихся

Увеличение количества обучающихся поставленных на различные виды учета

Увеличение количества правонарушений среди несовершеннолетних организации

Трудности освоения программы по отдельным предметам

Неравномерность распределения учебной нагрузки